

Mateřská škola Čkyně

384 81 Čkyně 278

IZO: 107 534 142

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Rok v mateřské škole



*„Jaro, léto, podzim, zima to je celý rok.
Stejně letos jako vloni, tak i napřesrok.
Po jaru je vždycky léto, podzim po létu.
A nežli se nenadějeme, zima už je tu.“*

Schváleno na pedagogické radě 31. 8. 2017
Aktualizovala Simona Šperlová 1. 7. 2021

Obsah

| | |
|--|----|
| Obsah..... | 2 |
| Vize a filozofie školy..... | 3 |
| 1. Identifikační údaje o mateřské škole..... | 4 |
| 2. Obecná charakteristika školy..... | 5 |
| 3. Podmínky vzdělávání..... | 5 |
| 4. Organizace vzdělávání..... | 10 |
| 5. Charakteristika vzdělávacího programu..... | 13 |
| 6. Vzdělávací obsah..... | 15 |
| 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika..... | 24 |
| 8. Plán akcí..... | 26 |
| Použitá literatura..... | 26 |

Přílohy:

Školní řád

Příloha školního řádu k distanční výuce

Organizační a provozní řád

Vize a filozofie školy

Posláním naší školy je dovést dítě k tomu, aby získalo základy pro zdravé sebevědomí, sebejistotu a schopnost přizpůsobit se životu v kolektivu, aktivní postoj k poznávání a učení. Podporujeme dítě k začlenění se do skupiny vrstevníků, aby poznalo sílu kamarádství a pocít, že patří tam, kde jej mají všichni rádi.

Chceme, aby naše MŠ byla místem šťastného dětství, kde se všechny děti cítí dobře, bezpečně. Vytváříme tvůrčí a přátelské prostředí, oceňujeme a podporujeme všechny děti bez rozdílu a respektujeme jejich individuální možnosti. „S úsměvem na tváři, vše se nám podaří!“ Snažíme se o to, aby všechny děti byly v naší školce šťastné, spokojené a vždy odcházely s úsměvem.

Zaměřujeme se na tradice a zvyky naší obce. Naším záměrem je rozvíjet v dítěti vztah k přírodě, obci a tradičnímu vesnickému životu. Chceme u dítěte vytvořit takový vztah k obci, aby se sem i nadále rádo vracelo. Zároveň budeme dítě připravovat na přestup do nového prostředí ZŠ.

„O všechno se rozděl.

Hraj fěr. Nikoho nebij. Vracej věci tam, kde jsi je našel. Uklízej po sobě. Neber si nic, co ti nepatří. Když někomu ublížíš, řekni promiň. Před jídlem si umyj ruce. Splachuj. Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře. Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj. Každý den odpoledne si zdrímni. Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytň se někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.“

(Robert Fulghum, Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce)

Dítě se učí tomu, v čem žije

*Žije-li dítě svědomím v bezpečí, učí se důvěřovat.
Žije-li dítě v prostředí, kde se mu dostává chvály, učí si vážit sebe i druhých.
Žije-li dítě v ovzduší poctivosti, učí se být spravedlivým.
Žije-li dítě v prostředí, kde je uznáváno, učí se mít rádo samo sebe.
Žije-li dítě v ovzduší povzbuzování, učí se sebedůvěře.
Žije-li dítě v ovzduší snášenlivosti, učí se trpělivosti.
Žije-li dítě v přátelském ovzduší lásky a přízně, učí se nacházet ve světě lásku.
Žije-li dítě v prostředí přátelství, naučí se být rádo na světě.
Žije-li dítě v prostředí slušnosti, naučí se být čestné.*

Dorothy Law Nolte

1. Identifikační údaje o škole

Adresa školy: Mateřská škola Čkyně

384 81 Čkyně 278

IZO: 107 534 142

e-mailové spojení: materskaskolackyne@iol.cz, sperlova@zsckyne.cz

web: www.zsckyne.cz

telefon: 388 423 258

Poskytuje předškolní vzdělávání.

Kapacita školy je 100 dětí.

Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.00 hodin.

Zřizovatel školy je Obec Čkyně.

Mateřská škola je součástí právnické osoby: **ZŠ a MŠ Čkyně, 384 81 Čkyně 155,**

IČO: 68544120

REDIZO: 600063186

Aktualizace: 27. 8. 2019

Aktualizace: 28. 8. 2020

Aktualizace: 1. 7. 2021



2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla postavena v roce 1986 v bývalé zámecké zahradě. Obývá dvě budovy a hospodářský pavilon. Budovy jsou dvoupatrové. V horním pavilonu se nachází dvě třídy, šatny dětí a učitelek, sprchový kout a hygienické zařízení pro učitelky. U každé třídy je ložnice, lehátka se každý den skládají. Dále je u každé třídy kabinet na pomůcky a kuchyňka na přípravu jídla. V dolním pavilonu je také třída se stejným vybavením a v patře je třída, která slouží jako pohybová herna, dále jako třída výtvarná nebo pro různé nabídkové akce. Byla vybavena pomocí evropských fondů. V hospodářském pavilonu je kuchyň, sklady, kabiny, prádelna a ředitelna. Sklad na hračky, také zahradní nábytek je v přízemí školní budovy. Kolem budov je travnaté prostředí, nově zařízená zahrada. Celý areál je oplocený a uzamčený. Ze tříd mohou děti vyjít na terasu – při hezkém počasí ji hojně využíváme.

Opravu a údržbu budov zabezpečuje obecní úřad. Škola se neustále vylepšuje a všichni zaměstnanci se snaží, aby jak děti, tak i rodiče navštěvovali naši školu rádi a cítili se zde dobře.

V roce 2016 bylo vybudováno nové pískoviště pro dolní pavilon, obnoven chodník a v téže roce byla provedena barevná fasáda mateřské školy. V září toho roku také mateřská škola oslavila 30 let otevření nových budov mateřské školy.

3. Podmínky vzdělávání

Materiální a hygienické

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, kapacita tří tříd je stanovena na 84 dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá potřebám dětí. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, aby si je mohly samy brát a samy je i mohly ukládat.

Učitelská i dětská knihovna je vybavena odbornou literaturou. Učitelkám je k dispozici počítač i tiskárna. Ve dvou třídách jsou počítače i pro děti.

Škola se několikrát denně vytírá, sociální zařízení se desinfikují, je dostatečně větráno.

Všechny prostory splňují bezpečnostní a hygienické požadavky. Pískoviště je pravidelně doplňováno pískem, zařízení zahrady je z bezpečnostního hlediska 1x ročně kontrolováno.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají k dispozici ve třídách i na zahradě dostatek tekutin, k přesnídávkám mají možnost volby nápoje (čaj nebo mléčný nápoj) a mohou si samy nápoj přilévat. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň všechno ochutnaly a učily se tak zdravému stolování.

Děti jsou dostatečně dlouho venku, jak dopoledne tak i odpoledne s ohledem na stav počasí, mají dostatek pohybu nejen na zahradě, ale i v okolí MŠ. Jsme venkovská MŠ, využíváme les, louky, hřiště, rybník, polní cesty.

Psychosociální podmínky

Denní řád je natolik flexibilní, že umožňuje činnosti dětí během dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Nově přichozí děti mají možnost adaptace, zákonní zástupci mohou kdykoli do MŠ nahlédnout, setrvat zde a mají po domluvě možnost přivádět své dítě kdykoliv podle svých potřeb. Učitelky zatěžují děti přiměřeně a všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti, stejné možnosti, děti mají právo se rozhodnout, je respektována osobní svoboda ovšem do určitých mezí. Snažíme se, aby převažovalo pozitivní hodnocení a předcházelo se dětské agresivitě a šikaně.

- Fyziologické potřeby
Děti mohou na toaletu bez dovolení.
Klidové a rušné činnosti se střídají.
Je zajištěný dostatečný přísun čerstvého vzduchu.
- Potřeby bezpečí
Dítě má vždy možnost přijít za učitelkou a řešit s ní své problémy.
Pravidla ve formě piktogramů jsou viditelně umístěna ve třídě i v šatně a jsou naším společným dílem.
Rozvíjíme příjemné a přátelské vztahy, aby se děti s námi ve školce cítily příjemně.
Snažíme se s dětmi komunikovat efektivně.
- Potřeba lásky a sounáležitosti
Snažíme se o to, aby dítě bylo druhými přijímáno s láskou.
Dítěti dáváme najevo, že je ve školce vítané, a že ho všichni mají rádi.
- Potřeba uznání a sebeúcty
Všímáme si, co se dětem daří, každého za něco chválíme.
Umožňujeme dítěti prožít pocit úspěchu.
Snažíme se dítě pozitivně oceňovat.
- Potřeba seberealizace a sebeuskutečnění
Snažíme se dítěti pomoci porozumět světu – činnosti pro všechny smysly, encyklopedie, vlastní zkušenosti
Dítě poznává samo sebe a své emoce – hry na poznávání emocí, pocitů.

Řízení mateřské školy

MŠ je součástí Základní školy Čkyně a řídí ji ředitel ZŠ. Vedoucí učitelka zodpovídá za chod MŠ. Spolupráce se ZŠ v řízení je upřesněna v pracovní náplni vedoucí učitelky. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Každá třída má svůj organizační řád.

Všichni se podílejí na dění v mateřské škole, důraz je kladen na týmovou práci. Snažíme se respektovat potřeby a požadavky ostatních kolegyň. Všichni mají své kompetence a respektují řád školy, podílejí se na akcích MŠ.

Velmi dobrou spolupráci máme se zřizovatelem, dále s vedením a všemi zaměstnanci základní školy, tak i se ZUŠ, dále s organizacemi a spolky v obci.

Vedoucí učitelka se domlouvá s učitelkami na jednotlivých úkolech aktuálně-kulturní akce, objednávka nových hraček apod. Všichni zaměstnanci spolupracují a vytváří klima vzájemné důvěry, příjemného prostředí a tolerance.

Personální podmínky

Mateřská škola má pět učitelek s odpovídajícím vzděláním, tři provozní pracovnice a údržbáře.

Pedagogové se vzdělávají a k dalšímu sebevzdělávání přistupují aktivně.

Zaměstnanci se řídí stanovenými bezpečnostními předpisy.

Vztahy mezi učitelkami a provozními zaměstnanci jsou velmi dobré.

Další záměry: Udržovat nadále dobrou atmosféru na škole a vytvářet takové prostředí, aby se v MŠ cítili všichni dobře i nadále jednat, chovat se a pracovat profesionálním způsobem.

Personální zajištění

- Simona Šperlová – vedoucí učitelka
- Bc. Jitka Kahudová – učitelka
- Miroslava Kohoutová – učitelka
- Darina Doležalová – učitelka
- Michaela Ptáčková – učitelka
- Hana Škopková – vedoucí kuchařka
- Ivana Járková – kuchařka, uklízečka
- Pavla Bastlová – uklízečka

Pravidla pracovního týmu

- pravidelně se scházíme na pracovních poradách
- respektujeme vedení akcí pověřeným organizátorem, nevnášíme v organizacích akcí zmatky
- respektujeme kolegyni při práci s dětmi, nezasahujeme jí nevhodně do práce
- domlouváme se na skupinové práci
- každý pedagog má právo vyjádřit svůj názor
- myslíme vždy na zájem dítěte
- nepomlouváme se navzájem, neshazujeme práci kolegyně
- spory řešíme mimo děti a zákonné zástupce
- osobní záležitosti necháváme před dveřmi MŠ
- kolegyně ve třídě si denně předávají důležité informace o dětech, snaží se pracovat podobným způsobem, přistupovat k dětem stejně
- setkáme-li se s nevhodným chováním kolegyně (nebudeme s ním souhlasit), řekneme jí to nejprve mezi čtyřma očima
- chováme se k sobě navzájem tak, aby kolektiv byl dětem vzorem
- nemluvíme o dítěti před dítětem, zvláště v negativním slova smyslu
- dodržujeme stejná pravidla, jako máme domluvená s dětmi
- neformální setkávání učitelek (oslavy narozenin, ...)

Spoluúčast rodičů

MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí, vzájemné působení MŠ a rodiny. Forma spolupráce se zákonnými zástupci je individuální, snažíme se je zapojit do školních akcí. Zákonní zástupci jsou informováni ústně, dále na nástěnkách školy, na webových stránkách, na třídních schůzkách o všech aktivitách MŠ.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Mateřská škola je jim otevřená po celý den. Zákonní zástupci si mohou kdykoliv vyžádat konzultaci s učitelkou nebo vedoucí učitelkou školy.

Naším dalším záměrem je vzájemně jednotně působit na děti (rodina a škola). Dle potřeby školy nebo na návrh zákonných zástupců uspořádáme třídní schůzky nebo společné akce.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

- při práci s dítětem vycházíme z odborného vyšetření
- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně máme vypracovaný PLPP, pro děti s přiznanými opatřeními od druhého stupně IVP, který je podle potřeby během roku upravován
- vždy volíme individuální přístup
- volné hry i řízené činnosti upravujeme podle potřeb dítěte
- činnosti a vzdělávání přizpůsobujeme přiměřeně věku a rozvoji dítěte
- dbáme na osvojení specifických dovedností úrovně odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dětí a stupni postižení
- v případě potřeby využíváme služby asistenta
- máme k dispozici dostatek didaktického materiálu, vhodného pro rozvoj všech smyslů dítěte
- výchovný program máme založený na prožitkovém učení
- eliminujeme zátěžové situace, které by mohly mít vliv na chování a jednání dítěte
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a s odborníky

Podpůrná opatření prvního stupně:

- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě PLPP.
- PLPP zpracovává škola samostatně.
- Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje, vytváří a upravuje MŠ.
- Úpravy ve vzdělávání navrhují pedagogičtí pracovníci, přičemž spolupracují se zákonným zástupcem dítěte.
- PLPP má písemnou podobu.

Podpůrná opatření od druhého do pátého stupně:

- Podpůrná opatření od druhého až do pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.
IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.
- IVP má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce dítěte a školské poradenské zařízení.

V MŠ provádí kvalifikovaná učitelka logopedickou prevencí u dětí s vadou řeči, spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte. Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky. Pokroky jsou zaznamenávány v individuálním hodnocení dítěte a konzultovány se zákonnými zástupci.

Nadané děti

- jejich výkon se výrazně odlišuje od vrstevníků
- mohou je převyšovat jen v určité oblasti
- rychlejší vývoj, vyšší intelekt, pozornost, soustředění, paměť, větší tvořivost

Vzdělávání nadaných dětí

- volíme individuální přístup
- neautoritativní komunikace
- poskytujeme dostatek vhodného didaktického materiálu
- zadáváme náročnější pracovní úkoly – pracovní listy, pracovní činnost
- dítě má dostatečný prostor pro komunikaci s učitelkou
- dítě rozvíjíme i v oblastech, ve kterých výrazně nevyniká, motivujeme ho i k jiným činnostem, než o které projevuje zájem
- poskytujeme časový prostor pro tvořivost, nabízíme nové, zajímavé činnosti
- spolupracujeme s PPP a na jejím základě vypracujeme IVP

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru, čase. V pohybových aktivitách je méně obratné. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých a vrstevníků, vymezuje si svůj vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitelka zastává velmi výraznou pozici, stává se zástupcem rodiny, oporou a jistotou. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a aktivity. Potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnost, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Děti s odlišným mateřským jazykem

- Na základě informací o dítěti a postupného poznávání pomáháme navázat kontakt, získat důvěru dítěte tak, aby v úplně novém prostředí získalo základní jistoty, o které se může vždy opřít.
- Pro potřebu co nejrychlejšího navázání tohoto vztahu vyhledáváme způsoby dorozumívání blízké dítěti (výtvarná oblast, společenské hry) a pojmenováváme je v českém jazyce. Respektujeme dětský ostych vedoucí k úzkosti.
- Po adaptaci aktivně zapojujeme děti do činností a her. Postupujeme tak, aby děti nebyly omezovány jazykovými schopnostmi. Snažíme se je povzbuzovat.
- Motivujeme děti ke snaze pojmenovávat věci a činnosti. Napomáháme k navazování přátelských vztahů s ostatními dětmi.
- Vyrovná-li se dítě po stránce komunikace na úroveň třídy, zapojujeme je do činností a her třídy ve všech oblastech vyžadující jazykové dovednosti a schopnosti
- V rámci probíraných témat nenásilně nabízíme artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry a hry se slovy. Učíme dítě aktivně používat nová slova a slovní spojení.

Často záleží na jazykových vzorech v rodinách dětí a s tím spojených návycích. Pokud je však dítě sympatizujícím a přijímacím prostředím ve třídě, podporujícím jeho sebedůvěru a pohodu, je schopné poměrně rychlého rozvoje. Adaptace cizinců v MŠ má i druhou stránku. Tak, jako je malý cizinec zmaten z toho, co se děje v naší školce, mohou být vyvedeny z míry i české děti. Najednou mají mezi sebou někoho, komu nerozumí. Přivykání dítěte, s odlišným mateřským jazykem, na nové podmínky, usnadníme především trpělivostí a pochopením.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni roditelého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. Organizace vzdělávání

Provoz školy je od 6:00 do 16:00 hodin včetně provozu o prázdninách. Bylo přihlédnuto k potřebám rodičů. Po projednání se zřizovatelem a rodiči je mateřská škola uzavřena v době prázdnin nejčastěji na šest neděl.

Mateřská škola má v současnosti tři třídy. Na třídách je zapsáno nejvíce 28 dětí. Děti jsou zařazovány do tříd podle věku.

Přijímací řízení probíhá první týden v květnu. Rodiče jsou o přijetí či nepřijetí svého dítěte informováni na webových stránkách školy a na nástěnce v mateřské škole do 14 dnů od zápisu pod přiděleným registračním číslem po dobu 15 dnů.

Kritéria přijímají děti starší tří let smyslově, tělesně a duševně zdravé. Počet přihlášených dětí nesmí překročit kapacitu školy, pokud ano, jsou přednostně přijímány děti 5-6leté. O zařazení zdravotně postiženého dítěte do třídy MŠ rozhoduje vedoucí školy na základě vyjádření pediatra a pedagogicko psychologické poradny. Děti se do MŠ přijímají kdykoliv během dne (jsou-li předem přihlášeny) – dle potřeby rodiny.

Denní režim je dostatečně pružný, přizpůsobuje se potřebám dětí s ohledem na bezpečnost dětí, věk dětí, pobyt venku, respektování potřeb dětí, ... Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v každé třídě.

Překrývání učitelek (doloženo pracovní dobou)

I. třída – ve třídě jsou děti mladší tří let. Učitelky se překrývají na pobyt venku, oběd a ukládání dětí, nepedagogickou podporu dětí za přítomnosti pedagogů provádí školní asistent.

II. třída – učitelky se překrývají na pobyt venku, oběd a ukládání dětí.

III. třída – učitelky se překrývají na pobyt venku, oběd a ukládání dětí.

Pracovní doba je rozvržena s ohledem na dvouhodinový pobyt venku, bezpečnost dětí, respektování potřeb dětí (postupná doba oběda, delší odpočinek mladších dětí, přijatými dětmi mladšími tří let).

Organizace dne

6:00 - 10:00

Přijímání dětí, spontánní herní činnosti podle volby dětí motivované učitelkou, individuální práce s dětmi, ranní cvičení s prvky zdravotního a přirozeného cvičení, hygiena, svačina, hygiena, řízená činnost – ranní kruh, rituály, jazyková chvilka, integrované a didakticky cílené celky zaměřené na rozvoj dítěte v oblasti: poznávací, komunikativní, smyslové, estetické. Činnosti vycházejí z prožitku dítěte a jeho osobního tempa.

9:45 - 11:45

Příprava na pobyt venku, pobyt venku – vycházky do přírody a okolí MŠ, pobyt na zahradě.

11:45 - 12:30

Hygiena, oběd, hygiena, příprava na odpočinek.

12:30 - 14:00

Odpolední odpočinek, čtenářská pregramotnost, péče speciálně pedagogická, logopedická a grafomotorická, nadstandartní aktivity a náhradní činnosti.

14:00 - 16:00

Hygiena, svačina, hygiena, odpolední zájmové činnosti, individuální práce s dětmi, pohybové aktivity na zahradě, hry dle přání dětí motivované učitelkou.

Konkrétní čas organizace dne má každá třída ve svém třídním vzdělávacím programu. Organizace dne se může měnit podle aktuálních potřeb dětí, počasí, či akcí nabízených mateřskou školou.

Provoz jednotlivých tříd

- 1. třída: 7:30 – 15:00 hodin
- 2. třída: 6:00 – 15:00 hodin
- 3. třída: 7:30 – 16:00 hodin

Logopedie, logopedická prevence, jazykové chvílky

- Logopedická prevence – na škole pracuje logopedická asistentka (akreditovaný kurz Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání)
- Logopedická prevence se odvíjí ve všech třídách a plní ji každá učitelka ve všech činnostech během dne a v jazykových chvílkách.

Čtenářská pregramotnost

- Ve všech třídách formou ranních a odpoledních chviliek a četbou při odpoledním klidu.

Spolupráce s ostatními institucemi**Obecní úřad**

Vystupování dětí při různých příležitostech slavnostní rozloučení s předškoláky.

Základní škola

Návštěva dětí v 1. tř. ZŠ, návštěva prvňáků v MŠ, divadla a koncerty dětí ZŠ pro děti z MŠ, spolupráce předškolní třídy se staršími dětmi ZŠ.

Pedagogicko – psychologická poradna

Přednáška o školní zralosti v mateřské škole řešení odkladů školní docházky, poradenství při výchově problémových dětí.

ZUŠ

Výchovné koncerty.

Obecní knihovna

Pravidelné návštěvy všech třech tříd v obecní knihovně.

KOS

Zabezpečení Mikulášské besídky, akce pro děti.

Myslivecký spolek Čkyně Vrcha

NP Šumava

Divadlo Zvoneček

SDH Čkyně

ČSŽ Čkyně

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Koncepce školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Pracujeme podle našeho programu „Rok v mateřské škole“ inspiraci bereme i v programu „Barevné kamínky“. Naším cílem je vytvořit pestré propojení celého roku v přírodě ve hře a činnostech dětí. Obsah programu je rozdělen na čtvero ročních období a rozpracován na měsíce a týdny, je týmovou prací všech učitelek a je vytvořen za spolupráce obou učitelek na třídě. Program je zaměřen na požadavky rozvoje dítěte, podílení se zákonných zástupců na vzdělávání v mateřské škole, naslouchání dítěte, jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. To, jak se dítě v mateřské škole cítí a co prožívá, má z hlediska úspěšnosti jeho vzdělávání klíčový význam. Každé dítě má právo projevit se jako jedinečná osobnost, rozvíjet se a učit se v rozsahu svých potřeb a postupovat svým tempem. Dítěti v procesu výchovy poskytujeme podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, uznání a naslouchání.

Naším cílem je dosáhnout vysokého stupně samostatnosti dítěte, individuálního získávání poznatků, které budou schopné uplatňovat v dalším životě a vzdělávání. Je nutné vyvažovat spontánní a řízené aktivity, nestresovat dítě, dát možnost všem dětem stejně. Velmi důležitým prvkem je úzká spolupráce rodiny.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Při vzdělávání dětí mladších tří let klademe důraz zejména na jejich adaptaci v novém a pro ně ještě neznámém prostředí. Učíme děti být v prostředí MŠ bez rodičů, zákonných zástupců.
- Zaměřujeme se hlavně na upevnování a rozvíjení sebeobslužných činností a základních hygienických návyků.
- Rozvíjíme u dětí prostorovou orientaci – učíme je znát prostory mateřské školy a její nejbližší okolí.
- Snažíme se zdokonalovat řeč dětí, hlavně formou nenásilné hry, za pomoci různých specifických pomůcek.
- Ponecháváme dětem více času na spontánní hry, pohybové aktivity a pomáháme jim k začlenění do kolektivu.
- Bereme ohled na individuální možnosti a návyky dětí, na specifické potřeby (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností).
- Doba odpočinku je upravena dle fyziologických potřeb dětí.
- Překrývání učitelek umožňuje větší individuální přístup a uspokojení potřeb dětí.
- Úzce spolupracujeme s rodinou.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Přistupujeme k dítěti laskavě ale zároveň důsledně
- Podporujeme pozitivní vztahy, které vedou k důvěře jak mezi vrstevníky, tak k učitelce.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb, hru a průběžný odpočinek dětí.

Hlavní cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení a poznání
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Cíle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

- Podpora harmonického rozvoje schopností, dovedností a osobnosti dítěte.
- Uspokojování vývojových, věkových a individuálních potřeb dítěte.
- Posilování fyzického vývoje – chůze, běh, skoky, poskoky, hod, lezení, turistika, míčové hry atd.
- Posilování sociálně emocionálního vývoje – řešení sporů, vyjadřování pocitů, vzájemná úcta, péče o materiály a spolupráce s druhým.
- Posilování intelektového vývoje – samostatné myšlení, tvořivost, prozkoumávání věcí do hloubky, vlastní experimentování, pozorování a objevování, rozvíjení jazyka i matematicko-logické představy dětí.
- Porozumět i činnostem jako je práce se dřevem, pískem, hlinou, vodou, míchání barev, různé netradiční techniky.
- Porozumět sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím her, vaření, četby, rozhovorů, dramatických her apod.
- Porozumět logice a matematice – srovnávání, počítání, objevování, řazení do sledu, třídění apod.
- Porozumět vztahu mezi psaným a mluveným slovem – kontaktem s knihami, předčítáním, kreslením obrázků, poslechem pohádek, příběhů, myšlenek a prožitků.

Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

- **Formy vzdělávací práce:**
Řízené a spontánní činnosti – vyvážené i provázané
Didakticky zacílené činnosti – přímo či nepřímo motivované, skupinové i individuální
Respektuje individuální volbu – aktivní účast dětí.
Vzdělávací nabídka, která nabízí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.
- **Metody vzdělávací práce:**
Situacní učení – vytváření a využívání situací, které nalezneme v běžném denním režimu
Kooperativní učení hrou a činnostmi
Prožitkové učení hrou a činnostmi – založené na přímých zážitcích dětí, podporujících dětskou zvědavost a potřebu objevovat neobjevené a získávat zkušenosti
Spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby
- **Prostředky plnění cílů:**

Výchovně vzdělávací program školy

- Zabezpečit zdravý rozvoj dětí, uspokojovat všechny jejich potřeby i potřeby být uvedeny do života ve společnosti, do kultury a vzdělávání.
- Vytvářet takové prostředí, aby se každé dítě všestranně rozvíjelo.
- Dát dítěti možnost experimentovat, zkoušet, samo se rozhodovat.
- Realizovat projekty z oblasti environmentální výchovy.

Klima školy

- Rozvíjet pozitivní vztahy mezi učiteli a dětmi, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, mezi učiteli a rodiči, vedením.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- Informovat zákonné zástupce o jeho dítěti, problémech ve výchově dětí, informace o škole.
- Připravovat vystoupení dětí, výstavy - práce dětí, další společné akce.

Spolupráce s obcí

- Podílet se na tradičních kulturních akcích v naší obci. Děti tak získají povědomí o kultuře a zvycích obce.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah tvoří čtyři integrované bloky. Na třídách jsou vytvářeny třídní týdenní plány přiměřené věku, potřebám a možnostem dítěte. Třídní vzdělávací program je pracovním dokumentem třídy, je realizací Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zpracovávají si jej učitelky ve svých třídách.

Integrované bloky:

1. Podzimní hry a činnosti
2. Zimní hry a činnosti
3. Jarní hry a činnosti
4. Letní hry a činnosti

1. Podzimní hry a činnosti

*„Vlaštovičko let', už je na tě čas,
listí žloutne, poletuje,
po strništích vítr duje,
bude brzy mráz.“*

Témata:

Kdo všechno přišel do školy
Sklízíme plody podzimu
Když padá listí

Charakteristika

Záměrem této tematické oblasti je zpříjemnit adaptaci nově nastupujícím dětem do nového prostředí MŠ, usnadnit jim i jejich rodičům vstup do nové skupiny dětí, poznávat kamarády, učitelky a personál. Umět se orientovat v budově školy i prostoru zahrady. Získávat prostor pro navazování nových přátelství ve skupině, seznamování s hračkami a novými činnostmi a společnými hrami. Seznámit se s pravidly ve třídě, naučit se je postupně respektovat a dodržovat. Budeme poznávat charakteristické znaky podzimu, pozorovat s dětmi změny v přírodě, zejména jak se příroda mění a připravuje na zimu. Budeme pozorovat krásy měnícího se listí na stromech a keřích. Přiblížíme jim, co roste na zahrádce, na poli a v lese. Budeme využívat přírodních materiálů k nejrůznějším tvořivým činnostem a k pohybovým aktivitám, sledovat změny v počasí a zjišťovat, proč se tak děje. Seznámíme děti nutností chránit si své zdraví v souvislosti s počasím.

Záměry (cíle) integrovaného bloku

1. Dítě a jeho tělo
 - vést děti k ochraně vlastního zdraví ale i zdraví svých kamarádů, vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky k vlastnímu tělu
 - osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
2. Dítě a jeho psychika
 - usnadnit laskavým přístupem adaptační proces nových dětí do MŠ
 - rozvoj komunikativních dovedností
3. Dítě a ten druhý
 - rozvíjet schopnost přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství v herní skupině
 - vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
4. Dítě a společnost
 - stanovit si s dětmi pravidla společného soužití ve třídě a pravidla kamarádských vztahů a dodržovat je
 - Učit děti říkadla, písničky, apod. vztahující se k dané roční době.
5. Dítě a svět
 - pozorovat změny v přírodě, zkoumat rozmanitost přírody, seznamovat děti s typickými znaky podzimu
 - využívat ke hrám přírodniny, objevovat dary přírody
 - objevovat rozmanitost podzimní přírody vlivem počasí

Očekávané výstupy

- Dítě vnímá, jak je důležité chránit si své zdraví, umí pojmenovat části těla, některé orgány.
- Dítě si našlo nové kamarády, umí se pohybovat ve skupině dětí
- Dítě komunikuje s dětmi i dospělými, nebojí se zeptat, umí poprosit o pomoc.
- Dítě je zvyklé na hry ve společenství dětí a učitelek.
- Dítě se odpovídajícím způsobem chová v dané skupině lidí.
- Dítě zná prostředí mateřské školy a orientuje se v ní.
- Dítě zná básně, písničky, říkadla a hry s podzimní tematikou.
- Dítě si všimá změn v přírodě, vnímá krásy měnících se barev listů, umí pojmenovat druhy ovoce a zeleniny
- Dítě si umí si hrát s přírodninami, rozvíjet fantazii při hře.
- Dítě vnímá proměny počasí vzhledem k přírodě.

2. Zimní hry a činnosti

*„Chumelí se, chumelí,
paní Zima jede,
louky, pole vybělí,
dlouhé noci spřede.“*

Témata:

Těšíme se na Ježíška (advent)
Paní Zima jede
Objevujeme svět kolem nás

Charakteristika

Záměrem tohoto bloku je seznámení s lidovými zvyky a tradicemi adventu, prožívání sváteční doby a aktivní přípravy vánoční atmosféry, získat povědomí proč dostáváme dárky, co je nejkrásnější dar, jak je důležité dělat radost druhým lidem nejen dárkem.

Dále je tento blok zaměřen na seznámení dětí se zimní přírodou a jejími krásami – sníh, mráz a led. Co se s přírodou děje v zimním období, proč sluníčko nehřeje, když svítí, proč padá sníh, co je led a jinovatka. Poznávání zimních sportů, ochrana zdraví, zimní oblečení. Starost o zvířata a ptáky.

Prožívat lidové tradice masopustu a karnevalu, kdy je dětem umožněno ztotožnit se s jejich oblíbenou pohádkovou postavou. Budeme se je snažit výtvarně i dramaticky ztvárnit, přemýšlet o jejich vlastnostech, chování. Vyvrcholením bude karneval. Kromě pohádkového světa budeme pozorovat rozmanitou zimní přírodu, zvířata a ptáky.

Budeme s rodiči rozsvěcovat vánoční strom a mít s nimi mikulášskou a vánoční besídku.

Záměry (cíle) integrovaného bloku

1. Dítě a jeho tělo
 - využívat zimní přírodu k pohybovým činnostem
 - osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí psaní
2. Dítě a jeho psychika
 - rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
3. Dítě a ten druhý
 - pochopit, proč lidé myslí na jiné lidi – co znamená udělat radost druhým
4. Dítě a společnost
 - seznamovat děti s lidovými tradičními zvyky
 - seznamovat se s estetickou a tvůrčí činností jak slovesnou, tak literární
 - vytvořit společně s dětmi příjemnou atmosféru adventní doby
 - využívat změn v přírodě k výtvarným dovednostem a estetickému cítění
5. Dítě a svět
 - seznamovat děti s typickými znaky zimy, rozmanitostí zimní přírody
 - spolupodílet se na ochraně ptáků a zvířat v zimě
 - umožnit radostné prožití masopustního období
 - poznávat v lidském chování, co je správné a co ne – i s ohledem na životní prostředí

Očekávané výstupy

- Dítě upevňuje koordinaci při zimních sportech.
- dítěte zdokonaluje jemnou motoriku s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, správný úchop tužky.
- Dítě rozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách).
- Děti chápou, proč lidé myslí i na druhé lidi – co znamená udělat radost druhým.
- Dítě zná zvyky a pranostiky vánočních svátků.
- Dítě se seznámilo s estetickou a tvůrčí činností jak slovesnou, tak i literární.
- Dítě umí ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Dítě ví, jak zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou.
- Dítě pozná typické znaky zimy a rozmanitost přírody.
- Dítě ví, jak se starat o zvířata v zimě.
- Dítě zná tradici masopustu.
- Dítě poznává, že lidská činnost může chránit a zlepšovat prostředí kolem nás, ale i naopak.

3. Jarní hry a činnosti

*„Přišlo jaro do vsi,
kde jsi, zimo, kde jsi?
Byla zima mezi náma,
a teď už je za horama.“*

Témata:

Jak se rodí jaro
Moje zvířátko, kde má domov
Když všechno kvete

Charakteristika

Tento blok je zaměřen na seznámení dětí s jarní přírodou, uvědomění si změn v přírodě spojené s příchodem jara, budeme pozorovat přírodu, jak se probouzí, poznávat první jarní květiny. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Budeme poznávat život lidí na vesnici a snažit se chápat, že člověk může přírodě nejen pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí prostředí, v němž žijeme.

Seznámíme děti s velikonočními oslavami a přípravou na ně. Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění a dětskou tvořivost a nápady.

S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ke kamarádům, ale i k živé a neživé přírodě. Budeme poznávat různá řemesla a činnosti s nimi spojené, budeme zjišťovat, jaké profese vykonávají maminka a tatínek a co ke své práci potřebují. Pro maminky připravíme jarní besídku. Předškolní děti půjdou k zápisu.

Záměry (cíle) integrovaného bloku

1. Dítě a jeho tělo
 - ovládnutí pohybového aparátu
 - rozvoj jemné motoriky
2. Dítě a jeho psychika
 - vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
 - rozvíjet jazykové dovednosti, výslovnost, přednes, recitace a mluvený projev dítěte
3. Dítě a ten druhý
 - uvědomovat si význam rodiny a jejích členů
 - uvědomovat si citovou vazbu v rodině, vyjadřovat lásku k nejbližším lidem
4. Dítě a společnost
 - seznamovat se se světem lidí, kulturou a uměním, osvojit si základní poznatky o prostředí,
v němž dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
 - podpora estetického vztahu k okolí
5. Dítě a svět
 - poznávat a chránit probouzející se přírodu nejen ve svém okolí
 - postupně si uvědomovat koloběh ročních období a jejich změny
 - seznamovat se se svátky jara, s lidovými tradicemi

Očekávané výstupy

- Dítě koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla.
- Dítě se zdokonalilo v jemné motorice a manipulaci s drobnými předměty.
- Dítě se naučilo nová slova a aktivně je používá; rozlišuje a rozumí časovým pojmům dnes, včera, zítra, ráno, večer
- Dítě pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma; zlepší se výslovnost hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči; naučí se zpaměti krátké texty, reprodukuje pohádky, říkanky, písničky
- Děti připravily společné slavnosti pro maminky ke Dni matek
- Dítě se těší se z hezkých a příjemných zážitků, vypráví o nich.
- Děti se umí těšit z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- Dítě cítí potřebu zkrášlit okolí k dané příležitosti (jaro, Velikonoce)
- Dítě umí být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě a k věcem.
- Dítě zná specifika ročních dob a jejich znaky.
- Dítě zná některé velikonoční zvyky.

4. Letní hry a činnosti

*„Mé milé léto,
cos nám přineslo?
Mnoho dobrého,
kvítí pěkného,
modrého, bílého i červeného.*

Téma:
Co už umím

Charakteristika

Tento krátký blok je zaměřen na seznámení dětí s letní přírodou a charakteristickými znaky léta. Co se s přírodou děje s nastupujícím létem. Poznáváme letní hry, radovánky, vodní sporty. Rozlišujeme roční období, poznáváme letní počasí, chráníme vlastní zdraví před sluncem. Naučíme se poznávat dopravní prostředky podle místa pohybu. Prohlédneme si své oblíbené knihy. Budeme poznávat jiné kraje a země. Poznáme odlišnosti ras a budeme vědět, že nejsme sami na světě, že i my jsme součástí přírody, planety Země. Oslavíme společně svátek dětí. Rozloučíme se s kamarády odcházejícími do ZŠ. Budeme se chystat na prázdniny, podnikat výlety, různé aktivity.

Záměry (cíle) integrovaného bloku

1. Dítě a jeho tělo
 - chránit si své zdraví při pohybových aktivitách v přírodě
 - využívat všech pohybových aktivit při pobytu venku
2. Dítě a jeho psychika
 - využívat informace z knih, encyklopedií a obrazového materiálu
 - učit se hodnotit svoje osobní pokroky
3. Dítě a ten druhý
 - vytvářet předpoklady pro radostný vstup do školy nebo nové třídy
4. Dítě a společnost
 - plně prožívat mimořádné události – Den dětí, výlet, setkání dětí s prvňáky apod.
 - vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
5. Dítě a svět
 - vytvářet vztah ke své obci, městu, zemi, všimnout si problémů ve svém okolí

Očekávané výstupy

- Dítě si uvědomuje nebezpečí, se kterým se můžeme setkat ve svém okolí.
- Dítě umí házet a chytat míč, užívat různá náčiní a náradí.
- Dítě jeví zájem o knihy a další materiály.
- Dítě přijímá pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním.
- Dítě se těší na nové prostředí a nové kamarády.
- Dítě se těší na neobvyklé události.
- Dítě ví, že všichni lidé nevypadají stejně a mají různé zvyky.
- Dítě si všimá změn ve svém okolí.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější.

Již v předškolním věku dítěte mohou být utvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení.

Dítě a jeho tělo

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- zvládá základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinuje lokomoci a další polohy či pohyby, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- zvládá sebeobsluhu
- rozlišuje, co prospívá zdraví

Dítě a jeho psychika

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

Jazyk a řeč

- správně vyslovuje
- vyjadřuje se samostatně
- porozumí slyšenému
- formuluje otázky a odpovídá na ně
- naučí se zpaměti texty
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky
- umí se soustředit, udrží pozornost

Myšlenkové operace, představivost a fantazie

- chápe základní číselné a matematické pojmy
- chápe prostorové pojmy
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

Sebepojetí, city a vůle

- uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- odpovídá za sebe a své jednání
- přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch
- poslouchá a plní smysluplné pokyny a slovní příkazy
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- umí navazovat kontakty
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc
- má ohled na slabší nebo postižené děti
- brání se projevům násilí jiného dítěte
- chová se obezřetně při setkání s cizími a neznámými lidmi.

Dítě a společnost

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- začlení se do třídy, zařadí se mezi vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti
- adaptuje se na prostředí školy i jeho běžné problémy
- utvoří si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co se nesmí
- chová se slušně a zdvořile nejen k ostatním dětem, ale i k dospělým
- dodržuje pravidla her a pravidla třídy

Dítě a svět

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- osvojí si elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnostech člověka, zvycích, práci lidí
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí
- vnímá, že svět má svůj řád a že je rozmanitý a pozoruhodný
- je seznámeno s významem životního prostředí

Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. Úroveň kompetencí vyjadřuje to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než zahájí povinné školní vzdělávání.

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Jedná se o zpětnou vazbu, která je důležitá pro další práci jak s dětmi, tak i učitelka hodnotí vlastní vzdělávací práci.

| <i>Oblast</i> | <i>Předmět</i> | <i>Metoda</i> | <i>Termín</i> | <i>Odpovědnost</i> |
|---|---|--|----------------------|----------------------------------|
| <i>Věcné podmínky</i> | Je prostředí upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem a rodičům | Prohlídka MŠ | červenec | vedoucí učitelka |
| <i>Životospráva</i> | Je zajištěn denní rytmus a řád (flexibilita -mohou rodiče přivádět děti podle svých možností) | Pozorování | průběžně | ostatní učitelky |
| <i>Psychosociální podmínky</i> | Má nově příchozí dítě možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace | Pozorování | leden | učitelka z jiné třídy |
| <i>Organizace</i> | Jsou do denního programu zařazovány řízené zdravotně – pohybové aktivity | Pozorování | průběžně | vedoucí učitelka |
| <i>Řízení MŠ</i> | Jsou vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců | Rozhovor s učiteli a ostatními pracovníky | leden | pověřená učitelka |
| <i>Personální a pedagogické zajištění</i> | Služby učitelů jsou zajištěny takovým způsobem, aby byla optimální péče o děti | Pozorování | průběžně | vedoucí učitelka |
| <i>Spoluúčast rodičů</i> | Spolupráce funguje na základě partnerství | Kontrola informačních nástěnek a webových stránek akce se zákonnými zástupci | průběžně | vedoucí učitelka a celý kolektiv |

Hodnotíme na úrovni ŠVP

Hodnotíme na úrovni tříd

- integrované bloky - připomínky, co bychom udělaly jinak, co se osvědčilo, co naopak nehodnotí si každá učitelka ve své třídě do TVP, závěry na pedagogické radě
- hodnocení třídy – před závěrem školního roku na poslední pedagogické radě, písemně, na ostatních radách ústně (hodnotí každá učitelka)
- hodnocení dětí – portfolia, u dětí hodnotíme schopnosti, pokroky, změny (průběžně obě učitelky)
- hodnocení pedagogických pracovníků – hospitace – 1x ročně – zodpovídá vedoucí učitelka
- sebe sama (sebereflexe) – hodnocení činnosti, která mě zaujala – písemně, 1x ročně, každá učitelka
- hodnocení po hospitaci – ústně, závěry

Nástroje hodnocení

- pozorování a následně zpětné diskuse, rozhovory, individuální pohovory, rozborů příprav, hodnocení dětských prací a činností, pracovní listy, portfolia, monitoring, dotazník

8. Plán akcí v mateřské škole

- fotografování Photodienst
- třídní schůzka se zákonnými zástupci
- dětská představení (divadla, koncerty, kouzelník - v MŠ i mimo)
- besedy s příslušníky různých organizací
- výtvarné soutěže
- výstavy dětských prací
- sběr kaštanů, plodů, přírodnin, výlety do přírody
- přednáška PPP na téma Školní zralost
- zamykání školní zahrady
- rozsvěcování vánočního stromu s rodiči
- zimní výzdoba
- sv. Martin – zimní dopoledne v MŠ
- mikulášská nadílka s rodiči (KOS)
- vánoční besídka s rodiči
- návštěva vánoční výstavy (KOS)
- nevšední výtvarné akce pro děti
- zimní sporty, olympiáda, stavění sněhuláků,
- zápis dětí do první třídy v ZŠ (účast učitelek)
- karneval v MŠ
- loučení se zimou, pouštění Morany, odemykání zahrady
- jarní výzdoba, Velikonoce
- Zajíčková koleda – hledání čokoládových vajíček na zahradě
- návštěva velikonoční výstavy KOS
- Den Země – úklid
- stavění máje, čarodějnický rej – zábavné dopoledne na zahradě
- besídka pro maminky
- výchovný koncert ZUŠ
- akce ke Dni dětí – kreslení křídou na asfalt, hledání pokladu
- návštěva obecní knihovny
- návštěva předškolních dětí v ZŠ (třída, jídelna, družina)
- návštěva pracovníků NP Šumava – naučné programy
- Den otců na zahradě MŠ
- školní výlety
- třídní schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků
- opékání vuřtů na zahradě MŠ
- ukázka z celoroční práce nadstandartní činnosti – Hravá angličtina
- loučení předškoláků s MŠ

Použitá literatura

Zdravá mateřská škola – Miluše Havlínová a kol.

Jak úspěšně řídit mateřskou školu – Zora Syslová a kolektiv

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

RAABE

Časopis Informatorium

Barevné kamínky – M. Přikrylová

Český rok – Klára Trnková